

طرح جامع تدریس Course Plan

عنوان درس: مبانی و اصول آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نیمسال: اول ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴

مدرس: دکتر مهدی مشکی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

ساعت کلاس: ۲۰-۱۸

روز برگزاری کلاس: یکشنبه

هدف کلی درس: آشنا شدن دانشجویان با مفاهیم، اصول، نقش و اهمیت آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در شرایط مختلف جهت طراحی و برنامه ریزی، ارائه پیام های بهداشتی و ارزشیابی پروژه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت.

اهداف اختصاصی درس

از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:

- ۱- تعریف، تاریخچه و تحولات بهداشت عمومی، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.
- ۲- ابعاد مختلف سلامتی را تجزیه و تحلیل و بحث کند.
- ۳- تاثیر عوامل مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی را بر سلامت بیان نماید.
- ۴- جایگاه، اصول و فلسفه آموزش بهداشت را مورد نقد قرار دهد.
- ۵- مفاهیم آموزش بهداشت مانند آگاهی، نگرش، رفتار، عملکرد، هنجار و باور را مقایسه و بحث نماید.
- ۶- جایگاه، اصول، اهداف و اهمیت ارتقای سلامت را توضیح دهد.
- ۷- مفاهیم آموزش و ارتقای سلامت مانند مشارکت، توانمندسازی، حمایت، سبک زندگی، سواد سلامت، System و Healthy People و Improvement را تفسیر کند.
- ۸- رویکردها و منشورهای ارتقای سلامت را بیان کند.
- ۹- نقش آموزش را در ارتقای سلامت فردی و اجتماعی تبیین نماید.
- ۱۰- موانع موجود و برداشت های نادرست آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تحلیل کند.
- ۱۱- نقش و کاربرد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در علوم بهداشتی و عرصه های ارائه خدمات بویژه اقشار جامعه، مدرسه، مراکز جامع سلامت، بالین و محیط های کار مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- ۱۲- طراحی، مدیریت و ارزشیابی را در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت روایت و تفاوت آنها را بیان کند.
- ۱۳- سنجش و اندازه گیری و روش های آن در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را مطرح نماید.
- ۱۴- اخلاق در حرفه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را ارائه دهد.
- ۱۵- دورنما و روندهای آینده در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد.

طرح پیشگام تدریس برای هر جلسه آموزشی

اهداف کلی و جزئی جلسه	موضوع	تاریخ	جلسه
آشنایی، شرح وظایف و ارزیابی سطح علمی دانشجویان	ارزشیابی آغازین، تعیین اهداف و تکالیف		اول
طبق طرح درس روزانه Definitions and concept of key terms: Health, Preventions, Belief, Value, Tradition, Culture, Population Risk Continuum, Lifestyle (Lifestyles conducive to health) Quality of Life, Primary Health Care, Community Development, influences on health, Measuring health. • Define the terms health, health education, health promotion, disease prevention, public health, community health, global health, population health, and wellness. • Describe the current status of health education/promotion • Define epidemiology. • Explain the means by which health or health status can be measured. • List and explain the goals and objectives of health education/promotion. • Identify the practice of health education/promotion. • Explain the following concepts and principles: a. health field concept b. levels of prevention c. risk factors d. health risk reduction e. chain of infection f. communicable disease model g. multicausation disease model h. selected principles of health education/promotion—participation, empowerment, advocacy, social media, and cultural competence	تاریخچه، دیدگاه ها و تعریف بهداشت و سلامت طیف و ابعاد مختلف سلامت تعریف، انواع و جایگاه پیشگیری و سلامت A Background for the Profession		دوم
• Discuss how health beliefs and practices have changed from the earliest humans to the present day. • Identify the dual roots of modern health education/promotion. • Explain why a need for professional health education specialists emerged. (ارایه تکلیف کلاسی مشخص شده)	The History of Health and Health Education/Promotion		سوم

• Define the terms philosophy, wellness, holistic, and symmetry, and identify common elements between them. • Discuss the importance of developing a personal philosophy about life. • Compare and contrast the advantages and disadvantages of having similar life and occupational philosophies. • Formulate a statement that describes your personal philosophy of life and identify the influences that account for your philosophy. • Identify and explain the differences between the following health education/promotion philosophies: a. behavior change philosophy b. cognitive-based philosophy c. decision-making philosophy d. freeing or functioning philosophy e. social change philosophy f. eclectic philosophy • Explain how a health education specialist might use each of the six health education/promotion philosophies listed above to address a situation in a scenario. • Create and defend your own philosophy of health education/promotion. (ارایه تکلیف کلاسی مشخص شده)	Philosophical Foundations		چهارم
طبق طرح درس روزانه	تعریف، مفاهیم و محتوای آموزش بهداشت جایگاه، اهداف، اصول و مبانی فلسفی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		پنجم
طبق طرح درس روزانه	ارتقای سلامت (تاریخچه و تعریف، مبانی، جایگاه، اهمیت، مفاهیم، اصول و اهداف) Components of health promotion models and approaches to health promotion The politics of health promotion The conferences and conventions		ششم
طبق طرح درس روزانه (برگزاری آزمون تکوینی)	Healthy People		هفتم
طبق طرح درس روزانه (ارایه تکلیف کلاسی مشخص شده)	Health Literacy		هشتم
طبق طرح درس روزانه (ارایه تکلیف کلاسی مشخص شده)	Healthy Behavior Change and Healthy Life Style		نهم
طبق طرح درس روزانه Settings for health promoting school & University	نقش ها، مسؤولیت های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در عرصه مدرسه و دانشگاه		دهم
طبق طرح درس روزانه Settings for health promoting workplaces طبق طرح درس روزانه Settings for health promoting prisons	نقش ها، مسؤولیت های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در عرصه کار نقش ها، مسؤولیت های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در عرصه زندان		یازدهم

دوازدهم	نقش ها، مسوولیت های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در عرصه همسایگان و محله	طبق طرح درس روزانه Settings for health promoting neighborhoods
سیزدهم	نقش ها، مسوولیت های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در عرصه خدمات جامع سلامت	طبق طرح درس روزانه (ارایه تکلیف کلاسی مشخص شده) Settings for health promoting health services
چهاردهم	برنامه ریزی و ارزشیابی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	طبق طرح درس روزانه (ارایه تکلیف کلاسی مشخص شده) Assessing, Planning and Evaluating in health promotion interventions
پانزدهم	سنجش و اندازه گیری و روش های آن در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	طبق طرح درس روزانه
شانزدهم	اخلاق حرفه ای در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	طبق طرح درس روزانه
هفدهم	دورنما و روندهای آینده در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	طبق طرح درس روزانه

نکات قابل توجه دانشجویان

- ۱- ارزشیابی ها علاوه بر ارزیابی تکالیف مشخص شده برای هر دانشجو، به صورت پرسش های چهار جوابی، جا خالی، کوتاه پاسخ و تشریحی است.
- ۲- حضور منظم و به موقع در ارزشیابی دانشجو تاثیر مثبت دارد.
- ۳- روش تدریس بصورت سخنرانی، تفکر انتقادی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی است.
- ۴- دانشجو باید با مطالعه قبلی و آمادگی در کلاس های مجازی حاضر شده و در مباحث درسی شرکت فعال داشته باشد.
- ۵- دانشجو باید تکالیف مشخص شده را طبق برنامه تهیه و ارایه نماید.

روش ارزشیابی دانشجو

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰٪	۲
۲	آزمون های کلاسی و تکوینی	۱۵٪	۳
۳	انجام تکالیف درسی و گزارش دهی	۳۰٪	۵
۴	آزمون پایانی	۴۵٪	۱۰
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

منابع اصلی

- Cottrell, Randall R., Girvan, James T., Seabert, Denise, Spear, Caile, McKenzie, James F. Principles and foundations of health promotion and education. Seventh edition. Glenview, IL: Pearson Education, Inc., 2018.
- Naidoo J, Wills J. Foundations for health promotion. 4th edition, Bailliere Tindall Elsevier; 2016.
- Butler J Th. Principles of health education and health promotion. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning; The last edition.
- Hobley J, Copeman J. Practical health promotion. Polity Press; The last edition.
- Snelling A. Introduction to health promotion. San Francisco: Jossey-Bass (Wiley); 2014.
- Glanz K, Lewis F. M, Rimer, B.K. Health behavior and health education: theory, research, and practice. Fifth edition. San Francisco: Jossey-Bass; 2015.
- شفیعی فروغ، آذرگشب اذن اله. آموزش بهداشت. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، آخرین ویرایش.
- محسنی، منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. تهران: انتشارات چهر، آخرین ویرایش.
- صفاری، محسن و شجاعی زاده، داود. اصول و مبانی آموزش بهداشت. تهران: انتشارات سماط، آخرین ویرایش.
- مشکى، مهدى و میرزانيا، مرجان. سواد سلامت. مشهد: نشر مرنديز، ۱۳۹۷.